

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МОУ «ЛСОШ № 7» (далее - ОО).

**Цели:**

повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи:**

* сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
* выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
* создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
* создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
* определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
* принимать обоснованные управленческие решения;
* оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
* выделить ресурсы;
* обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

* целостности;
* иерархичности;
* объективности;
* достоверности;
* полноты и системности;
* оперативности (своевременности);
* открытости, прозрачности, гласности;
* активного взаимодействия с внешней средой;
* непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Тверской области.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Способ оценки** |
| 1. | Индекс неподтверждения  медалистов | По данным ФИС ГИА |
| 2. | Индексы необъективности  ВПР, ОГЭ и ЕГЭ | По данным ФИС ГИА |
| 3. | Индексы необъективности  РИКО | По данным региональной  аналитической системы |
| 4. | Результаты наблюдений в ОО при проведении  оценочных процедур | Экспертиза документации |

**Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

Основные направления расходования финансовых средств:

аналитическая работа при ОКО;

обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в ОО;

обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур ОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

**Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МОУ «ЛСОШ № 7» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год.

* 1. **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

* Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
* Использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
* Применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
* Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
* Устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

* + в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
  + учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
  + родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
  + проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

1. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
   * привлечения независимых, общественных наблюдателей;
   * организации видеонаблюдения.
2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

* реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
* применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
* использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
* способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
* проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

***к Программе повышения объективности***

***оценки образовательных результатов***

***в МОУ «ЛСОШ № 7»***

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель,  соисполнители |
| **1.** | **Изучение**  **методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА** | | |
|  | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур  оценки качества образования и ГИА | январь | Зам. директора по УВР |
|  | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации |
|  | Изучение федерального и регионального  планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся |
| **2.** | **Выявление педагогов**  **и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними** | | |
|  | Анализ процента выполнения каждого  задания по каждому педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО | в течение 10 календарных дней после каждой  оценочной процедуры | Зам. директора по УВР |
|  | Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной  процедуры | Зам. директора по УВР |
| **3.** | **Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов**  **обучающихся** | | |
|  | Оформление заявки на курсы ПК  - для администрации – по вопросам анализа и использования результатов оценки  качества образования | февраль | Зам. директора по УВР |
|  | Обсуждение методологии проведения  комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования | март | Администрация |
|  | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению  оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | постоянно | Администрация |
|  | Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.  Трансляция их опыта на заседаниях ШМО | постоянно | Администрация |
|  | **Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся** | | |
|  | Включение в структуру анализа  деятельности общеобразовательных организаций направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | август | Зам. директора по УВР |
|  | Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР для дальнейшего анализа  объективности проведения оценочной процедуры | февраль | Зам. директора по УВР |
|  | Обеспечение проверки работ:   * участников школьного этапа ВсОШ. * участников ВПР, итогового сочинения (11 класс), собеседования по русскому языку (9 класс), тренировочных ЕГЭ (ОГЭ) | Постоянно в  соответствии с графиком проведения  ВсОШ, ВПР,  приказами МО ТО по подготовке к проведению  ГИА | Администрация |
|  | **Формирование**  **у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов** | | |
|  | Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса | постоянно | Администрация |
|  | Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет) | январь, июль | Администрация |
|  | Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности  своей деятельности | январь, июль | Администрация |
|  | Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки  образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер | 1 раз в квартал | Администрация |